

- Was?** Fragebogen zum Klassenrat
(Online-Fragebogen der Hessischen Lehrkräfteakademie unter www.la.hessen.de)
- Wann?** Juli 2015 – gegen Ende des Schuljahres 2014/15
- Wer?** alle Klassen der Jahrgangsstufen 3 und 4 – vier dritte Klassen und fünf vierte Klassen – 174 Teilnehmer/innen
- Warum?**
- Informationen darüber erhalten, wie das Geschehen im Klassenrat von den Beteiligten wahrgenommen wird
 - Vergleich der Einschätzungen der Schülerinnen und Schüler mit der Wahrnehmung der Lehrkraft
 - ggf. Arbeiten an einer Qualitätsverbesserung im Klassenrat

zusätzlich:

Zusammenfassung der Ergebnisse aller dritten und vierten Klassen und
Zusammenfassung der Ergebnisse bezogen auf einzelne Kriterien

Ziel: Legitimation der Klassenrat-Stunde

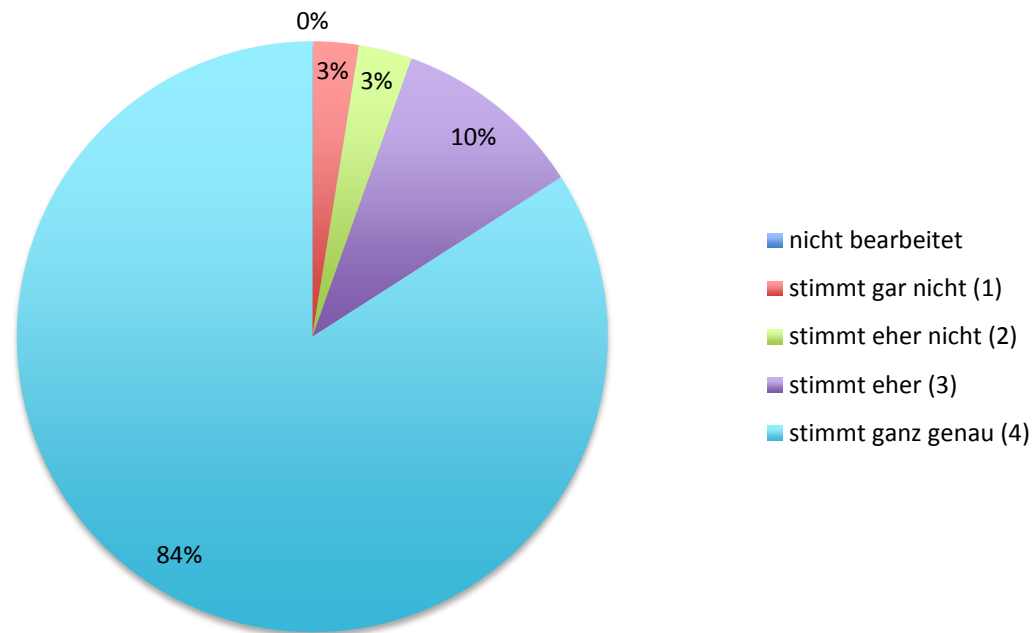
Die Aussagen der einzelnen Kriterien bezogen sich auf:

- A: festgelegte Regelungen im Klassenrat
- B: Ablauf des Klassenrats
- C: Bedeutung des Klassenrats
- D: Verhalten der Schülerinnen und Schüler im Klassenrat
- E: Verhalten der Lehrperson
- F: Meinungen über den Klassenrat

A: Festgelegte Regelungen im Klassenrat

- ✧ Sitzordnung (Stuhlkreis)
- ✧ gemeinsame Regeln
- ✧ eine Tagesordnung o. ein Plan
- ✧ Protokollführung
- ✧ Zeitwächter
- ✧ Regelwächter
- ✧ Vorsitzender
- ✧ wie man Themen und Probleme schriftlich sammeln kann
- ✧ wie man Themen einbringen kann

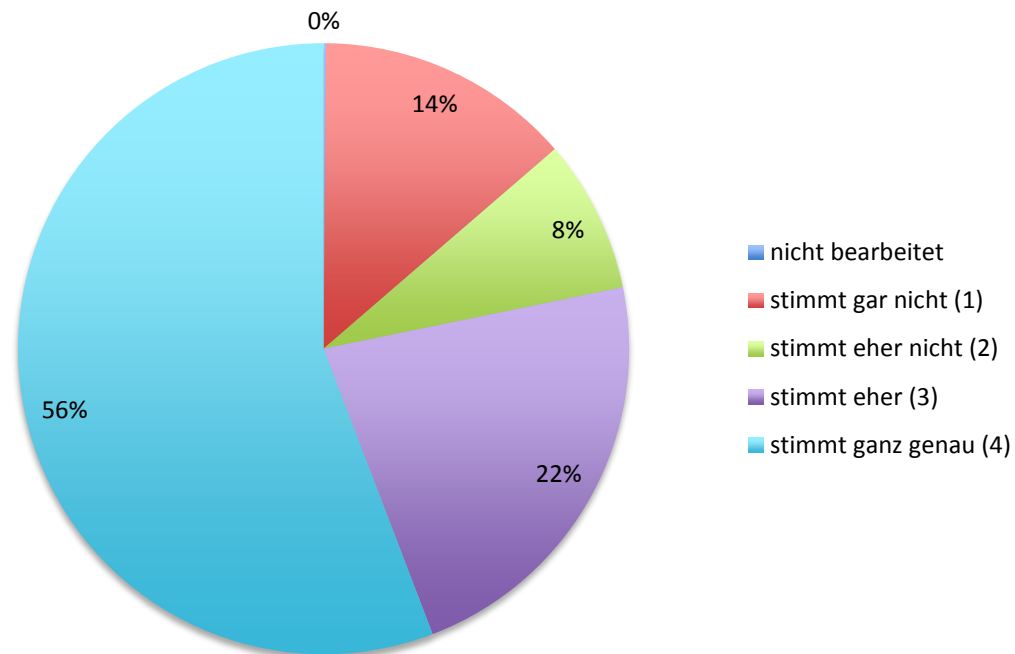
Die Zusammenfassung dieser Kriterien führt zu folgendem Ergebnis:



B: Ablauf des Klassenrats

- ✧ wöchentlich stattfindende Sitzungen
- ✧ festgelegter Ablauf
- ✧ Vorlesen des Protokolls
- ✧ Überprüfen von Beschlüssen
- ✧ Einhalten der Tagesordnung
- ✧ Verständigung über Angelegenheiten der Klasse (z. B. Dienste, Ausflüge, Klassenfahrten)
- ✧ Abstimmung über wichtige Vorschläge
- ✧ Besprechen von Problemen
- ✧ Aufschreiben von Beschlüssen im Protokoll

Die Zusammenfassung dieser Kriterien führt zu folgendem Ergebnis:

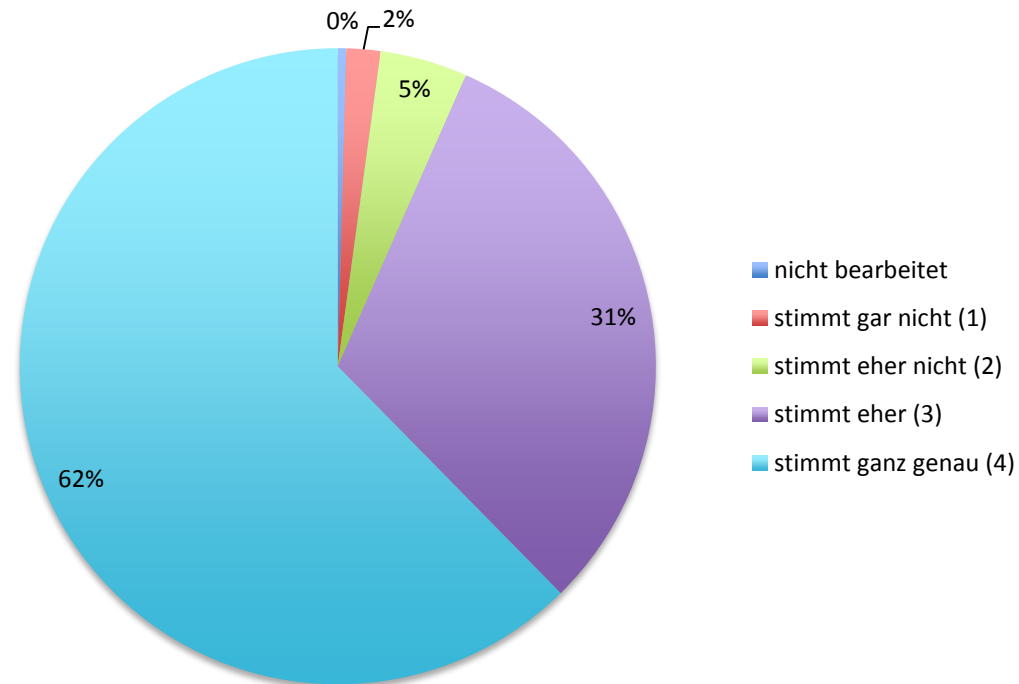


C: Bedeutung des Klassenrats

Lernen, ...

- ✧ die eigene Meinung zu sagen
- ✧ die Meinung von anderen zu respektieren
- ✧ Klassenangelegenheiten gemeinsam zu regeln
- ✧ Verantwortung zu übernehmen für Dinge, die die Klasse betreffen

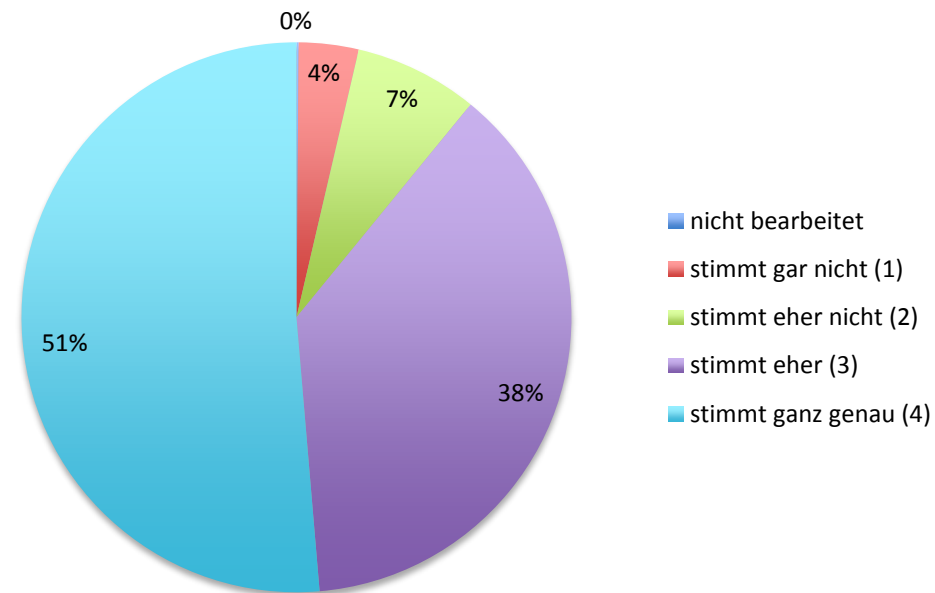
Die Zusammenfassung dieser Kriterien führt zu folgendem Ergebnis:



D: Verhalten der Schülerinnen und Schüler im Klassenrat

- ✧ sich an Regeln halten
- ✧ sich ausreden lassen
- ✧ zuhören, wenn jemand spricht
- ✧ die Meinung anderer respektieren
- ✧ freundlich miteinander umgehen
- ✧ offen über Probleme reden
- ✧ Konflikte fair bearbeiten
- ✧ Lösungen finden, mit denen alle zufrieden sind
- ✧ Aufgaben übernehmen

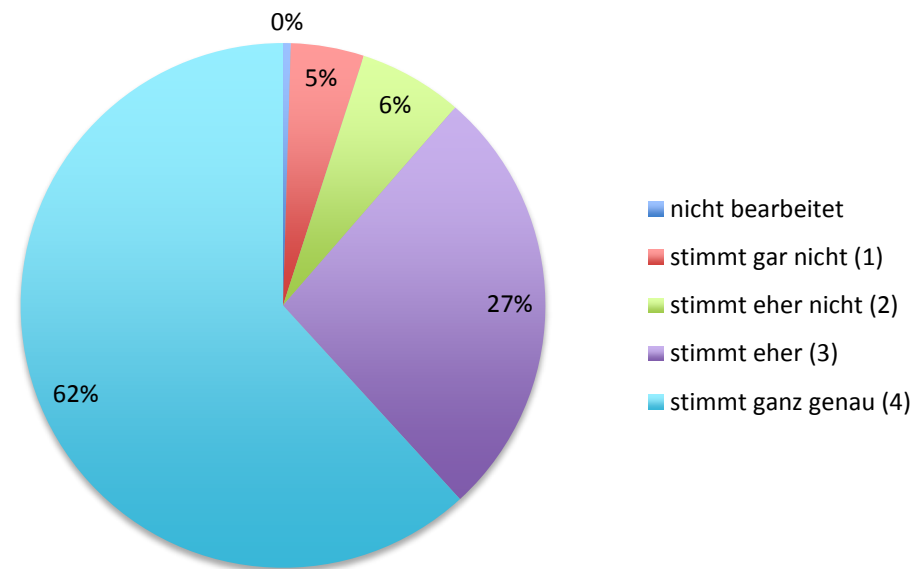
Die Zusammenfassung dieser Kriterien führt zu folgendem Ergebnis:



E: Verhalten der Lehrperson

- ✧ ermuntert die Schülerinnen und Schüler, ihre Meinung zu sagen
- ✧ „leitet“ zu Selbstverantwortung des Klassenrats „an“
- ✧ greift nur ein, wenn es notwendig ist
- ✧ gibt Hilfen zur guten Gesprächsführung
- ✧ unterstützt bei der Durchführung der Klassenratsstunde
- ✧ meldet sich, wenn sie etwas zu einem Thema sagen will

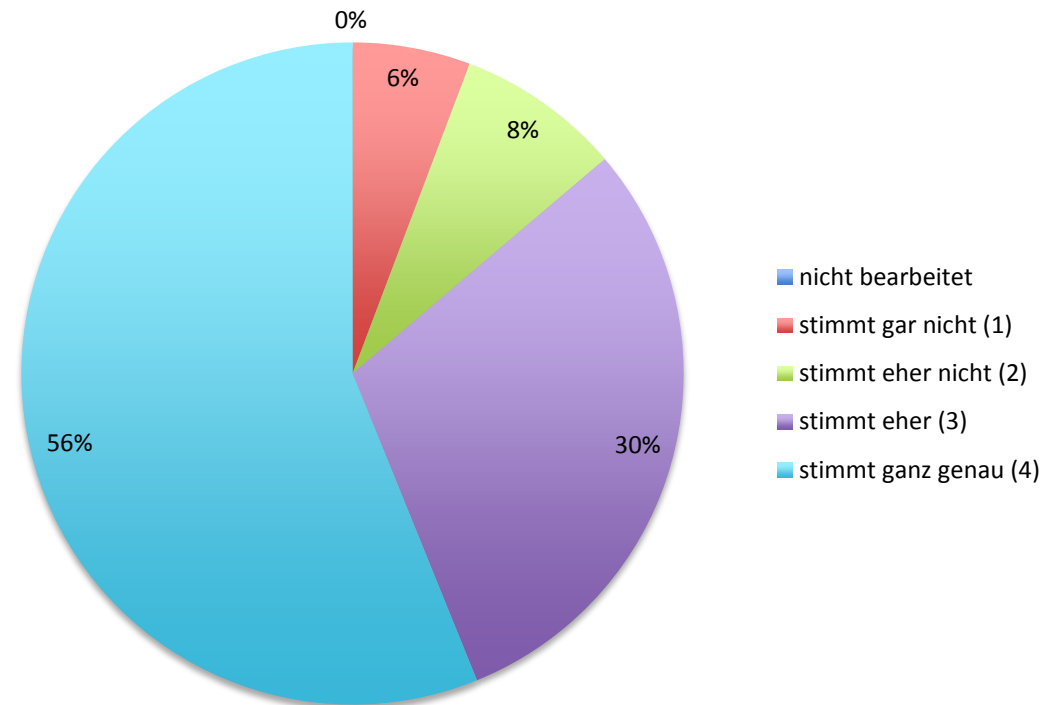
Die Zusammenfassung dieser Kriterien führt zu folgendem Ergebnis:



F: Meinung über den Klassenrat

- ✧ wichtige Unterrichtsstunde
- ✧ Zufriedenheit mit dem Geschehen im Klassenrat
- ✧ Verbesserung des Zusammenlebens in der Klasse

Die Zusammenfassung dieser Kriterien führt zu folgendem Ergebnis:



Fazit:

- Die Klassenrat-Stunde wird nach einem **einheitlichen Konzept** durchgeführt.
- **In allen unseren Klassen des 3. und 4. Jahrgangs** tagt der Klassenrat seit dem Schuljahr 2014/15 verbindlich **einmal in der Woche**.
- Die Schülerinnen und Schüler einer Klasse sprechen über **aktuelle Probleme oder Konflikte**, planen **gemeinsame Vorhaben** und tauschen sich über die **Gestaltung und die Organisation des Lernens** aus.
- Die Schülerinnen und Schüler führen die Klassenrat-Stunde **selbstorganisiert** durch.
- Der Klassenrat fördert **personale, soziale und kommunikative Kompetenzen**.
- Der Klassenrat fördert **demokratisches Miteinander und Partizipation** in der Klasse sowie in der gesamten Schule.

Die gewonnenen Ergebnisse legitimieren im hohen Maße den Einsatz der Lehrerstunden aus den Ganztagsressourcen (derzeit 8 von 29 Stunden) zur Durchführung der wöchentlichen Klassenrat-Stunde.